

La Clé des Mondes

Des pratiques engagées à rendre visibles

Lecture des engagements sociaux, pédagogiques et environnementaux de l'entreprise.

REPÈRE DE LECTURE

Ce document restitue les informations recueillies en mai 2024. Les pratiques de La Clé des Mondes ont pu évoluer depuis cette date.



Un bilan pour prendre du recul

Ce que ce document permet

- Rendre visibles les pratiques déjà présentes dans l'activité.
- Repérer les cohérences entre la pédagogie, les choix de fonctionnement et les valeurs portées.
- Identifier les sujets à consolider et les prochaines actions utiles.

Le cadre de l'analyse

La lecture initiale s'est nourrie des grandes questions de responsabilité sociétale, notamment de la norme ISO 26000 et des Objectifs de développement durable. Elle ne constitue ni une certification, ni un contrôle juridique, ni une évaluation réglementaire.

Une photographie datée

Le contenu repose sur les informations communiquées par La Clé des Mondes en mai 2024. Il décrit des intentions, des pratiques et des projets à cette date. Avant toute nouvelle publication, il est recommandé de vérifier les éléments qui ont évolué, les partenariats cités et les engagements devenus effectifs.



L'essentiel du bilan

Une entreprise récente, mais déjà portée par une forte cohérence entre son projet pédagogique, les expériences de son fondateur et ses choix de fonctionnement.



Une pédagogie incarnée

Les ateliers sont construits autour de la transmission, de l'imagination, de la manipulation et de l'adaptation aux publics.



Une attention aux publics

Protection de l'enfance, accessibilité, consentement et prise en compte des besoins occupent une place structurante.



Un ancrage local

Le territoire, les partenariats de proximité et l'accès à des publics variés donnent une direction concrète au développement.



La priorité qui ressort

La Clé des Mondes ne part pas de rien : de nombreuses pratiques différenciantes existent déjà. L'enjeu est de mieux les formaliser, de prouver ce qui peut l'être et de les relier à un discours simple. Cela aidera l'entreprise à expliquer ce qu'elle apporte au-delà d'une animation ponctuelle et à convaincre ses futur-es client-es et partenaires.



Une entreprise nourrie par un parcours multiple

La Clé des Mondes

Fondée en 2023, l'entreprise conçoit et anime des interventions pédagogiques pour les écoles, les accueils collectifs de mineur·es et des événements. Son terrain d'action se situe principalement entre Lyon et Saint-Étienne.

Maxime Denis, fondateur

Son parcours associe optique, animation, éducation spécialisée et formation BAFA. Ses engagements et pratiques personnelles - handicap et inclusion, association naturaliste, apiculture, artisanat, jeux et culture populaire - alimentent directement la richesse des ateliers.

Trois fils rouges

- Aventure et découverte : susciter la curiosité et ouvrir de nouveaux univers.
- Apprentissage et transmission : rendre des contenus accessibles et manipulables.
- Épanouissement : permettre à chacun·e d'expérimenter, de comprendre et de prendre sa place.

Cinq dimensions qui se renforcent

01

Publics & droits

Protéger, inclure, adapter

02

Pédagogie

Faire apprendre en expérimentant

03

Environnement

Choisir, transmettre, limiter

04

Territoire

Coopérer et rester accessible

05

Fonctionnement

Être transparent et cohérent

La valeur du projet ne vient pas d'une action isolée : elle apparaît dans la cohérence entre ces cinq dimensions.

Protéger, inclure et adapter

L'attention portée au bien-être des enfants et à la diversité des besoins constitue une base forte du projet.



Ce qui est déjà en place

- Volonté de préserver la sécurité morale et affective des enfants.
- Repérage des difficultés d'apprentissage, de compréhension ou d'adaptation.
- Adaptation de l'intervention et dialogue sur les besoins identifiés.
- Sensibilisation à des pratiques respectueuses du bien-être de l'enfant.



Points d'attention

- Formaliser le cadre de protection et les limites du rôle de l'intervenant.
- Éviter que l'adaptation repose uniquement sur l'expérience tacite du fondateur.
- Tracer l'accord des responsables légaux lorsque nécessaire.



Pistes à consolider

- Créer une courte charte d'intervention auprès des mineur-es.
- Préparer une fiche de recueil des besoins avec la structure commanditaire.
- Documenter les adaptations possibles selon les publics.

Concevoir des ateliers qui font apprendre

La pédagogie ne sert pas seulement à transmettre un contenu : elle donne au public une place active dans l'expérience.

Ce qui est déjà en place

- Progression par étapes et construction de blocs d'apprentissage.
- Manipulation, imagination et créativité comme supports de compréhension.
- Complémentarité recherchée avec le travail des enseignant-es et éducateur-rices.
- Ambition annoncée de créer deux nouveaux ateliers par an.

Points d'attention

- Rendre plus visibles les objectifs pédagogiques de chaque module.
- Distinguer ce qui est observé de ce qui est supposé acquis.
- Prévoir des retours simples des professionnel·les et des participant-es.

Pistes à consolider

- Créer une fiche par atelier : objectif, méthode, adaptation et preuve.
- Définir deux ou trois indicateurs légers par intervention.
- Capitaliser les retours pour améliorer et présenter l'offre.



Faire durer les ressources

Les choix de matériel cherchent à concilier usage pédagogique, longévité, récupération et maîtrise des coûts.

Ce qui est déjà en place

- Fabrication de supports à partir de matériaux récupérés, réemployés ou recyclés.
- Recours à la seconde main lorsque cela est possible.
- Préférence annoncée pour des achats neufs en France ou en Europe.
- Attention portée à la durée de vie des équipements.

Points d'attention

- La provenance et la composition sont parfois difficiles à vérifier.
- Certains outils nécessaires ne disposent pas d'alternative locale ou européenne.
- Le caractère responsable d'un achat doit pouvoir être expliqué sans promesse excessive.

Pistes à consolider

- Définir des critères d'achat simples : nécessité, durée, réparabilité, provenance.
- Conserver les informations disponibles sur les principaux matériels.
- Présenter les arbitrages et limites avec transparence.

Limiter l'empreinte du fonctionnement

Plusieurs arbitrages ont été faits pour rapprocher les outils quotidiens des intentions de l'entreprise.

Ce qui est déjà en place

- Hébergement annoncé comme français et réduction du poids des photographies du site.
- Préférences de fréquence pour limiter les courriels non souhaités.
- Choix de prestataires financiers et assurantiels présenté comme mutualiste ou non actionnarial.
- Périmètre habituel d'intervention limité à environ 50 kilomètres.

Points d'attention

- Les allégations environnementales des fournisseurs doivent être vérifiées avant publication.
- Le transport automobile reste nécessaire compte tenu du matériel.
- La cohérence dépend aussi des usages réels, pas seulement du contrat choisi.

Pistes à consolider

- Créer un mini-registre des prestataires et des raisons de leur choix.
- Suivre les déplacements et regrouper les interventions lorsque possible.
- Mesurer périodiquement le poids et les performances du site.



Éveiller à l'environnement par l'expérience

Les enjeux environnementaux prennent sens lorsqu'ils deviennent observables et reliés aux gestes du quotidien.

Ce qui est déjà en place

- Ateliers sur les écosystèmes, la pollinisation et les relations entre espèces.
- Lien entre matériaux, énergie, recyclage et consommation.
- Approche concrète plutôt que discours abstrait.
- Partenariat cité en 2024 avec le SMIRIL.

Points d'attention

- Actualiser les partenariats avant de les communiquer publiquement.
- Ne pas réduire la sensibilisation à une injonction aux gestes individuels.
- Adapter la complexité du message à l'âge et au contexte.

Pistes à consolider

- Expliciter ce que chaque atelier permet de comprendre ou de questionner.
- Relier les activités à des situations locales et vécues.
- Recueillir un retour sur ce qui a surpris ou changé le regard.

Coopérer plutôt que s'isoler

Le marché est envisagé comme un espace de complémentarité : d'autres intervenant·es peuvent devenir des relais, des partenaires ou des collègues.

Ce qui est déjà en place

- Recherche de complémentarité avec les acteurs et actrices du territoire.
- Constitution progressive d'un réseau professionnel local.
- Interventions envisagées ou réalisées dans des quartiers prioritaires.
- Positionnement fondé sur la réponse au besoin plutôt que sur la concurrence frontale.

Points d'attention

- Clarifier les rôles et responsabilités lors d'une co-intervention.
- Formaliser les conditions de recommandation ou de sous-traitance.
- Éviter que le réseau reste uniquement relationnel et non documenté.

Pistes à consolider

- Cartographier les partenaires, prescripteur·rices et compétences complémentaires.
- Préparer un cadre simple de collaboration.
- Rendre visible ce que La Clé des Mondes apporte spécifiquement au collectif.

Construire une relation claire avec les client·es

La qualité de la relation passe par l'écoute du besoin, la capacité à adapter la proposition et la possibilité de refuser une mission mal ajustée.

Ce qui est déjà en place

- Discussion sur le besoin avant la proposition tarifaire.
- Adaptation possible des modules au contexte de la structure.
- Volonté de refuser un contrat si l'offre ne répond pas réellement au besoin.
- Prise en compte du droit à l'image et du consentement des familles.

Points d'attention

- Séparer clairement communication, inscription, images et données pédagogiques.
- Informer sur les durées de conservation et les personnes qui accèdent aux données.
- Tracer les validations importantes.

Pistes à consolider

- Créer une fiche de cadrage avant intervention.
- Mettre à jour les mentions de protection des données.
- Préparer des modèles d'autorisation et de consentement adaptés.

Sécuriser sans appauvrir l'expérience

La sécurité est pensée comme une condition de l'expérimentation, particulièrement lorsque des outils ou des manipulations sont proposés.

Ce qui est déjà en place

- Formation PSC1 déclarée en 2024.
- Assurance de responsabilité civile professionnelle.
- Recherche de conformité aux règles de sécurité applicables.
- Utilisation pédagogique et encadrée des outils.

Points d'attention

- Actualiser les formations, assurances et documents associés.
- Identifier les risques propres à chaque lieu et à chaque atelier.
- Prévoir la conduite à tenir en cas d'incident.

Pistes à consolider

- Créer une fiche sécurité par module.
- Vérifier les responsabilités avec chaque structure d'accueil.
- Conserver un registre simple des incidents et améliorations.

Rendre les ateliers accessibles localement

L'ancrage territorial se traduit par les prix, le choix des publics, les collaborations et la volonté de contribuer à la vie locale.



Ce qui est déjà en place

- Tarifs préférentiels annoncés pour les accueils collectifs de mineur-es et les écoles publiques.
- Adaptation recherchée aux situations de handicap.
- Projet d'une intervention annuelle à tarif exceptionnel.
- Recours à des prestataires locaux, notamment pour le graphisme et le site.



Points d'attention

- Un tarif réduit doit rester soutenable pour l'entreprise.
- L'accessibilité ne se limite pas au prix ou au handicap visible.
- Les critères d'attribution d'un tarif exceptionnel doivent être compréhensibles.



Pistes à consolider

- Définir une politique tarifaire lisible et ses conditions.
- Documenter les adaptations réellement proposées.
- Choisir les événements locaux selon leur cohérence et leur impact attendu.



Transmettre une culture technique

L'histoire des technologies et la culture populaire peuvent devenir des portes d'entrée pour comprendre les usages contemporains.

Ce qui est déjà en place

- Sensibilisation aux écrans et mise en perspective historique des technologies.
- Usage d'anciennes machines et réflexion sur leur conservation.
- Lecture de la culture populaire comme support pédagogique.
- Projet de formation à l'analyse des pratiques professionnelles et de formation d'animateur·rices.

Points d'attention

- Clarifier la finalité pédagogique au-delà de la démonstration technique.
- Vérifier l'état et la sécurité du matériel ancien.
- Transformer les formations suivies en bénéfices visibles pour les client·es.

Pistes à consolider

- Formaliser les compétences mobilisées par chaque atelier.
- Tenir un plan de développement des compétences.
- Rendre visible la veille et l'amélioration continue sans surcharger le discours.

Des forces à assumer et à raconter



Le parcours du fondateur

Une combinaison peu commune d'animation, d'éducation, de technique, de nature et de pratiques artisanales.



Une pédagogie concrète

Des contenus rendus accessibles par la manipulation, le récit, l'expérience et l'adaptation.



Une attention éthique

Une vigilance portée à la protection, au consentement, aux besoins et à la juste réponse au client.



Une cohérence locale

Un périmètre, des partenaires et des publics qui ancrent le développement sur le territoire.



Des arbitrages assumés

Des choix responsables recherchés, sans nier les contraintes de prix, de mobilité ou de disponibilité.



Une capacité d'évolution

De nouveaux modules, de nouvelles compétences et une démarche qui peut se structurer progressivement.



Les engagements se jouent dans les arbitrages

Un bilan crédible ne prétend pas que tout est parfait. Il rend visibles les choix difficiles, les limites actuelles et la manière de les traiter.



Prix & accessibilité

Trouver un équilibre entre un prix juste pour le travail d'animation, l'accès des structures aux moyens limités et la viabilité de l'entreprise.



Achats & provenance

Composer avec le manque d'information des vendeurs et l'absence d'alternatives locales ou européennes pour certains équipements.



Mobilité & matériel

Le volume de matériel rend la voiture difficile à éviter ; la limitation géographique devient alors un levier de maîtrise.



Ce que cela dit de la démarche

La valeur n'est pas dans une promesse de perfection. Elle réside dans la capacité à nommer les contraintes, à expliquer les critères de décision et à améliorer progressivement les pratiques. Ce discours est plus solide - et plus différenciant - qu'une accumulation de déclarations générales.

Une feuille de route en quatre mouvements

Cette lecture est aujourd'hui structurée à partir de la méthode ESV-A d'Acteurs en Transition. Elle permet de transformer les éléments du bilan en progression concrète.

ESTIMER

Faire l'inventaire

Actualiser les pratiques, preuves, partenaires et contraintes depuis mai 2024.

1

STRUCTURER

Mettre en cohérence

Créer les fiches ateliers, critères d'achat, cadres de sécurité et outils de retour.

2

VALORISER

Formuler la différence

Relier les engagements à des bénéfices clairs pour les publics, client-es et partenaires.

3

ACTIONNER

Choisir les priorités

Suivre quelques indicateurs utiles et programmer les améliorations réalistes.

4



Trois chantiers pour rendre la valeur plus visible



1. Actualiser

Vérifier les informations de 2024, retirer ce qui n'est plus exact et ajouter les pratiques réellement mises en place depuis.



2. Prouver

Associer aux engagements des traces simples : critères, fiches, retours, exemples, partenariats à jour et indicateurs légers.



3. Expliquer

Transformer la liste des actions en messages compréhensibles : ce que cela change pour les enfants, les équipes et les structures clientes.



Le premier document à créer

Une fiche standard par atelier, utilisable à la fois pour le pilotage et la présentation : besoin traité, public, objectifs pédagogiques, déroulé, adaptations, sécurité, choix de matériel, effets observables et retours recueillis. Cet outil relierait en une seule page la pratique réelle, la preuve et la valorisation.

POUR CONCLURE

La valeur est déjà là. Il reste à la rendre plus lisible.



La Clé des Mondes dispose d'une matière riche : un parcours singulier, des choix pédagogiques, une attention aux publics et une manière cohérente de travailler. La prochaine étape consiste à actualiser cette matière, la documenter et la traduire en arguments simples.

ACTEURS EN TRANSITION

Justine Marchal · Conseil, formation et accompagnement justine@acteursentransition.fr · acteursentransition.fr

